



Humana

Välkomna!

IHF- Barn

Lund, april 2018



Humana

Hur är dagen upplagd?

- Vi arbetar mellan kl. 9.00-16.00
- Vi äter lunch 12.00 – 13.00
- Fika 10.15 och 14.30
- Vi varvar teori med film



Vem är jag?

Carina Hedenborg

- Enhetschef
 - Handledare
 - Specialpedagog
 - Familjeterapeut, steg 1
 - Marte Meo
(terapeut/handledare)
 - Hundintresserad
- Lundabo



Vem är jag?

Liv Nilhede

- Metodgarant, IHF
- Socionom
- KBT-terapeut, läser steg 2
- Utbildningar i FFT, MI, ACT, Marte Meo,
- Humanas metodgrupp, handledning och utbildning
- Löparentusiast från Lund



Vad ska vi gå i genom idag?

IHF – Barn, en ny modul

- Målgrupp
- Fokus i behandling och ”bärare av förändring”
- Samspelsmodellen – vår teoretiska bas
- Teamkonstellation
- Lek, känslor och samspelsbehandling –smakprov från interventionsguiden
- Uppföljning av barnmodulen
- Utdelning av modulmanual



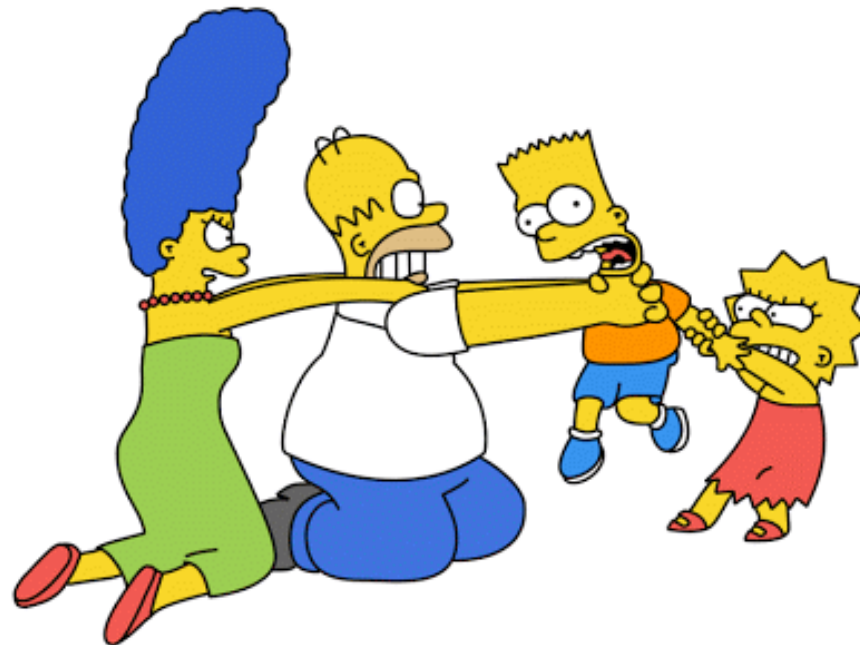
IHF – Barn, en kompletterande modul

- IHF + IHF Barn = sant
- Alltså, kärnkomponenterna består!

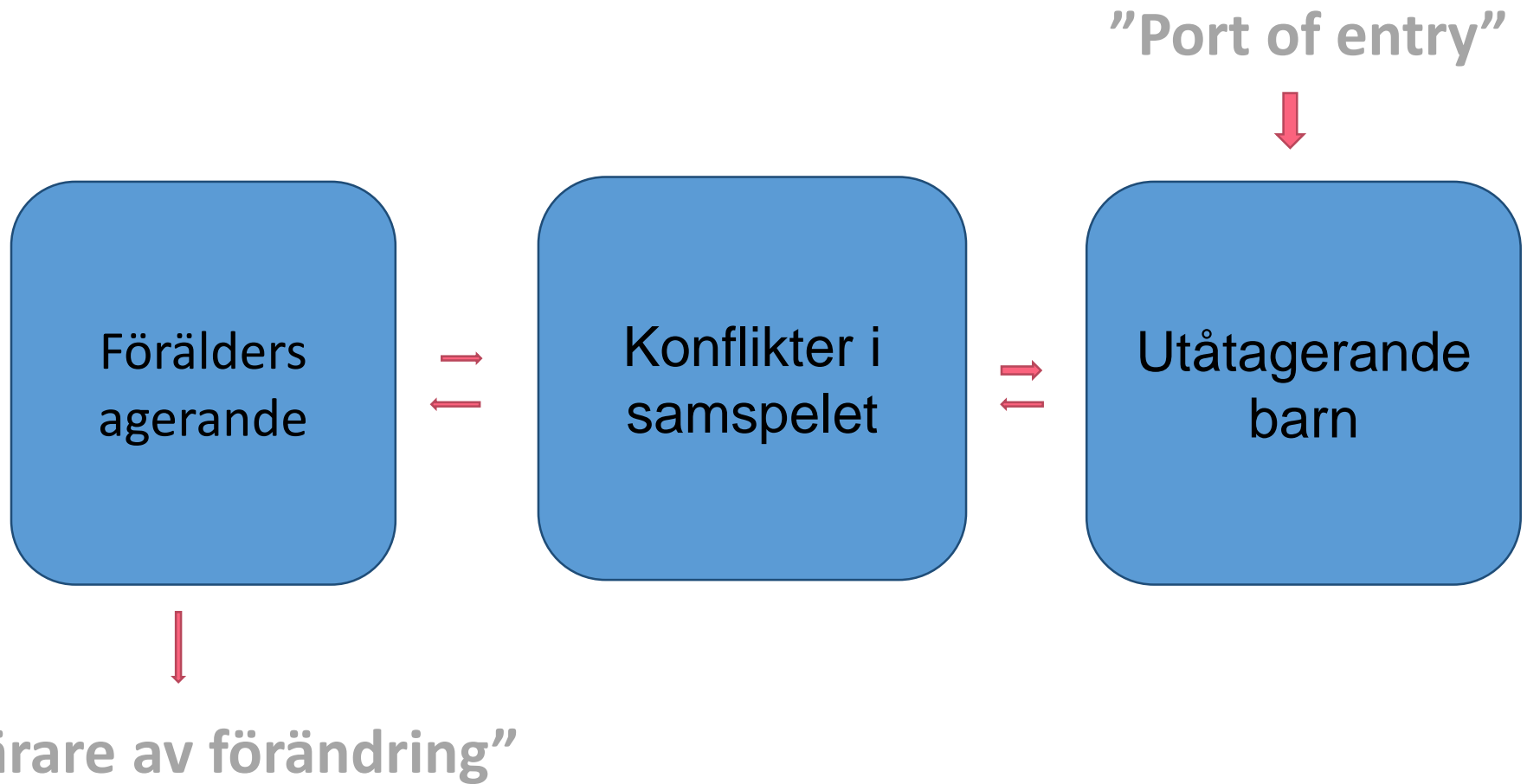


Målgrupp för IHF - barn

Familjer med barn i åldrarna 3-8 år,
där det förekommer relationsförsvårande
beteenden

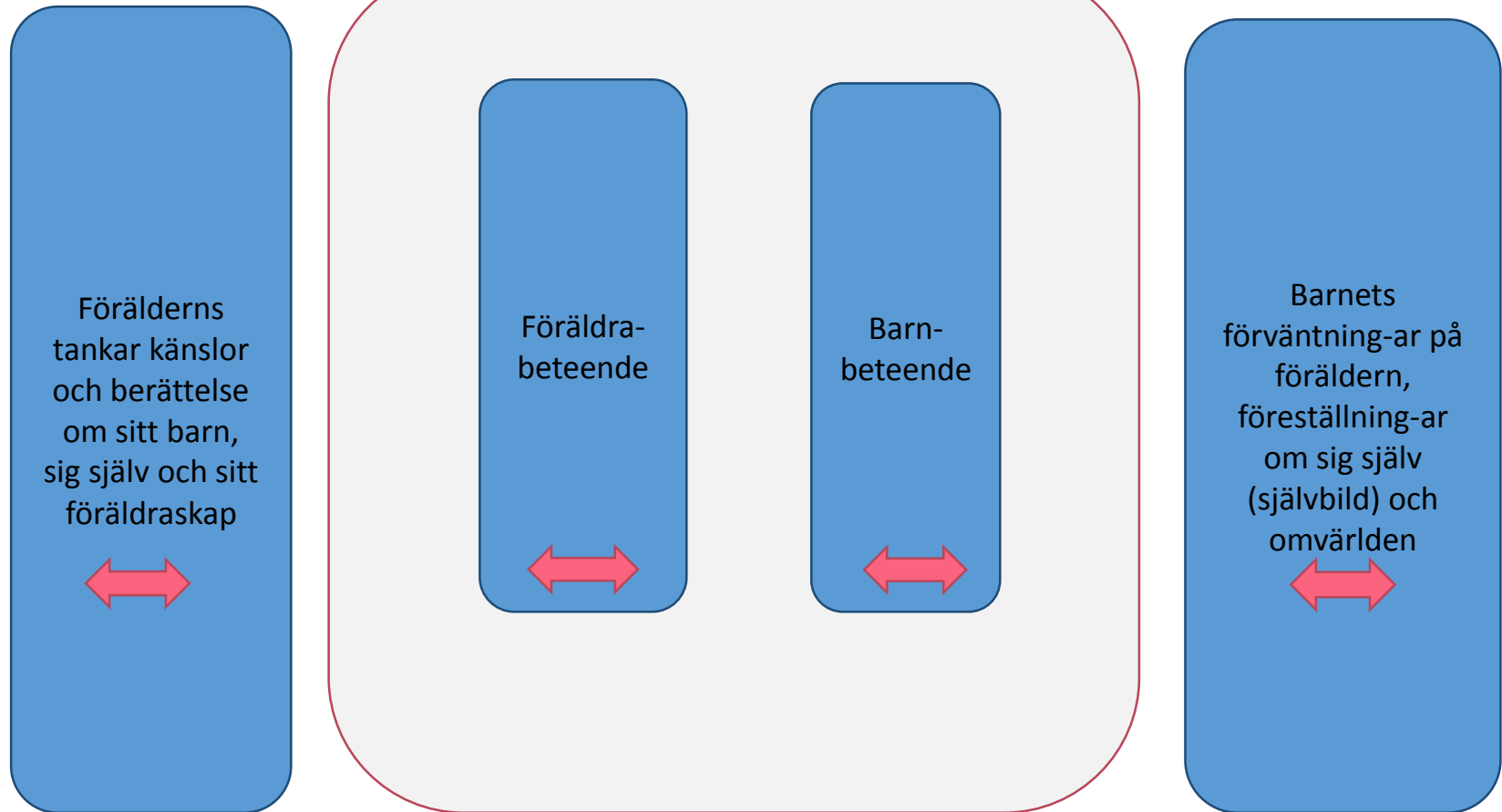


Bärare av förändring



Samspelemodellen

Samspel



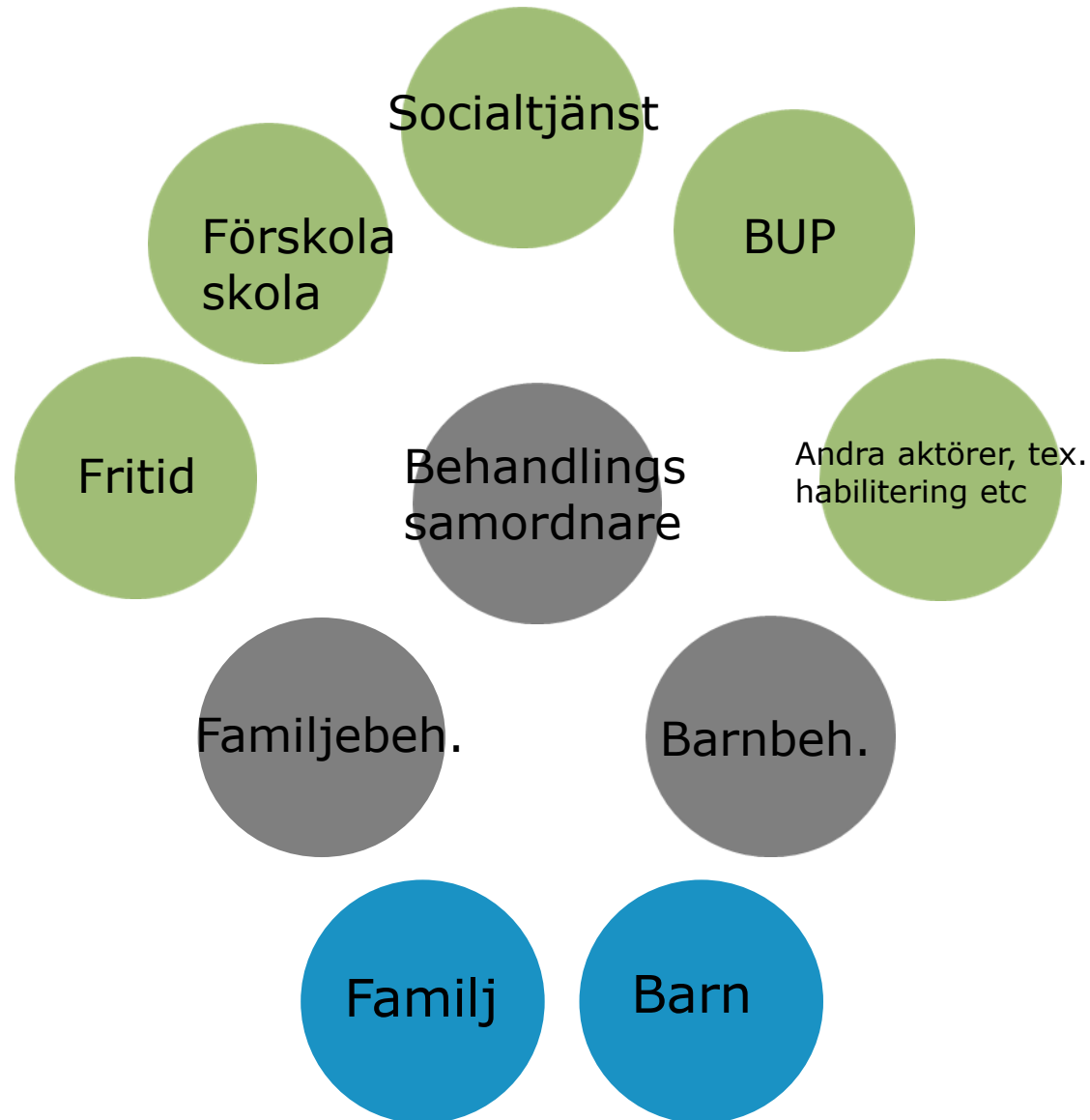
Barnet i sin kontekst



Att bryta negativa familjemönster



Behandling som samordnas



Barnbehandlarens uppgift

- Ska tillsammans med FB se till att barnet engageras i behandlingen, utan att ta över föräldrarollen
- Tydligt barnfokus
- Göra barnets röst hört (Barnkonventionen)
- Kartlägga och beskriva barnets färdigheter och behov
- Utföra interventioner där barnets behov tillgodoses – *enskilt, inför* eller *i samspel* med föräldrar eller andra viktiga personer
- Interventioner med förskolebarn bör huvudsakligen ske tillsammans med föräldrar eller annan viktig vuxen
- Matcha kommunikationen med barnet på ett sätt som blir begripligt och utvecklingsfrämjande för barnet och dess nätverk, tex. genom lek, musik, bild, sagor, olika samtalskort etc.



Alve och Carina leker och samtalar

- Hur använder Carina kärnkomponenterna?

Kärnkomponent
Familjeorienterat
Multisystemiskt förhållningssätt
Salutogent förhållningssätt
Alliansskapande
Sammanhangsmarkering
Anpassning av information och form
Beteendefokus i relationell kontext
Optimering av förutsättning för inlärning och stressreduktion
Risk- och skyddsfaktorer
Generalisering av färdigheter



Barnbehandlarens kvalifikationer

- Relevant högskoleutbildning, detta kan t ex. vara socionom, psykolog, pedagog eller barnsjuksköterska. Gärna psykoterapeutisk grundbehandling, steg 1.
- God förmåga att skapa allians både med barn och föräldrar
- Behärska olika typer av beteendefokuserade interventioner och samspelsinterventioner
- Erfarenhet av arbete med barn i den givna ålderskategorin och goda kunskaper om barns normalutveckling



Och familjebehandlaren då...?

- Har som vanligt ansvar för behandling av hela familjesystemet
- Fokus på *dyad*, *triad* och *individ* och *utökade system*
- Stort forskningsstöd för att föräldrars parrelationer påverkar hur de interagerar med barnet. Barnets bilder av samspel mellan föräldrar och andra närstående är rollmodeller för att gå i relation med andra
- Föräldrar kan behöva stöd utifrån sin anknytningshistoria



Vad behöver mitt barn? (en del ur interventionsguiden)

Barnet

Vilket beteende visar barnet?
Vilken känsla uttrycker hen?

Vilket behov uttrycker barnet?

Föräldern

Vad gör jag när mitt barn betar sig så här?
Vilken känsla väcks i mig?

Vad behöver jag som förälder i detta läge?

Samspel

Vilket behov hos mitt barn ska jag möta?

Hur ska jag göra i samspel med mitt barn?



”En vanlig dag för mitt barn” (ur interventionsguiden)

Morgonrutiner

När och hur vaknar ditt barn?

Frukost, påklädning, hygien, förflyttningar

Förskola/Skola

Lämning/hämtning

Kamratrelationer/Vuxna relationer

Stimulans/lek/utmaningar

Kommunikation hem - skola/förskola

Mat/hygien

Fritid

Hur leker mitt barn?

Kamratrelationer?

Syskonrelationer?

Eventuella aktiviteter?

Aktiviteter

Lek

Nedvarvning

Eventuell skärmtid

Kvällsmat

Hygien

Läggning

Övrigt

Helger

Övergång vid ev delat boende



Känslor, affekter, emotioner – vår kompass och vägledning i samspel



Film: Affekter som hanteras i samspelet

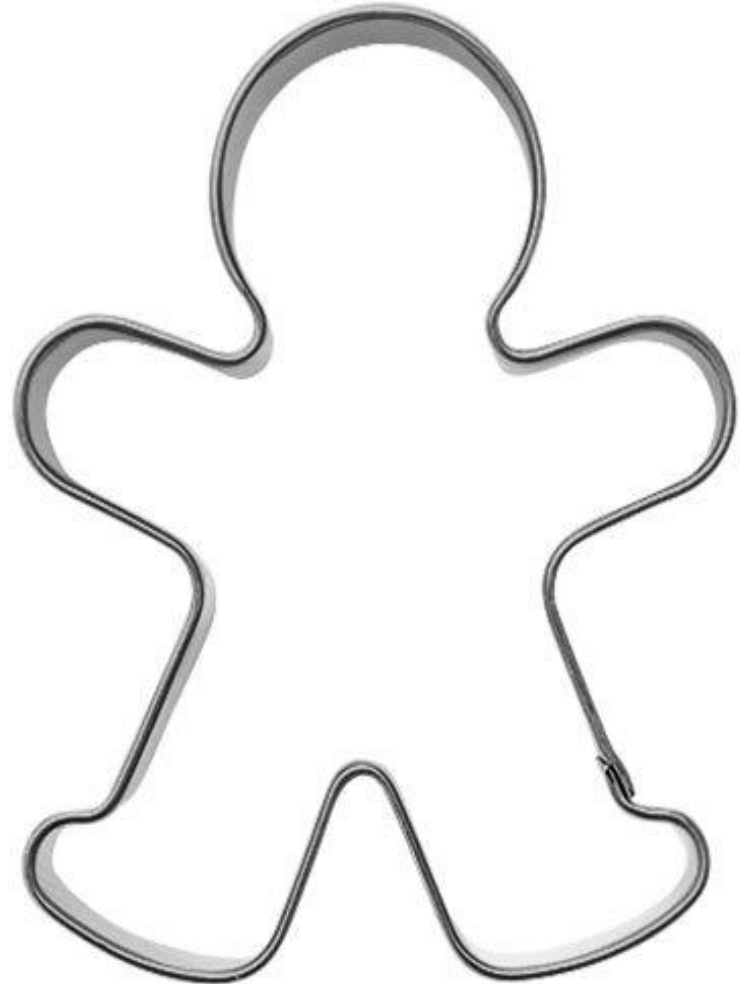
- Att kunna bli sedd
- Att kunna bli förstådd
- Att kunna bli bekräftad i sina känsloupplevelser.

- Film : Wasserhahn



Var sitter känslorna?

- Känslorna som kroppsminnen
- När den vuxne är intonande, avtar olustkänslorna och de positiva känslorna stannar kvar längre
- Känslor finns i medvetandet som upplevelser
- När den vuxne benämner och bekräftar känslorna utvecklas barnet kognitivt och emotionellt



Film: 3 åring leker klinisk film

Vad sker I samspelet ?



Humana

Ömsesidig dialog

- Se mig
- Lyssna på mig
- Förstå mig (microreparationer)
- Bekräfta mig
- Lek med mig
- Upptäck mig
- Hjälp mig förstå mina positiva känslor och att orka med de negativa o svåra känslorna.

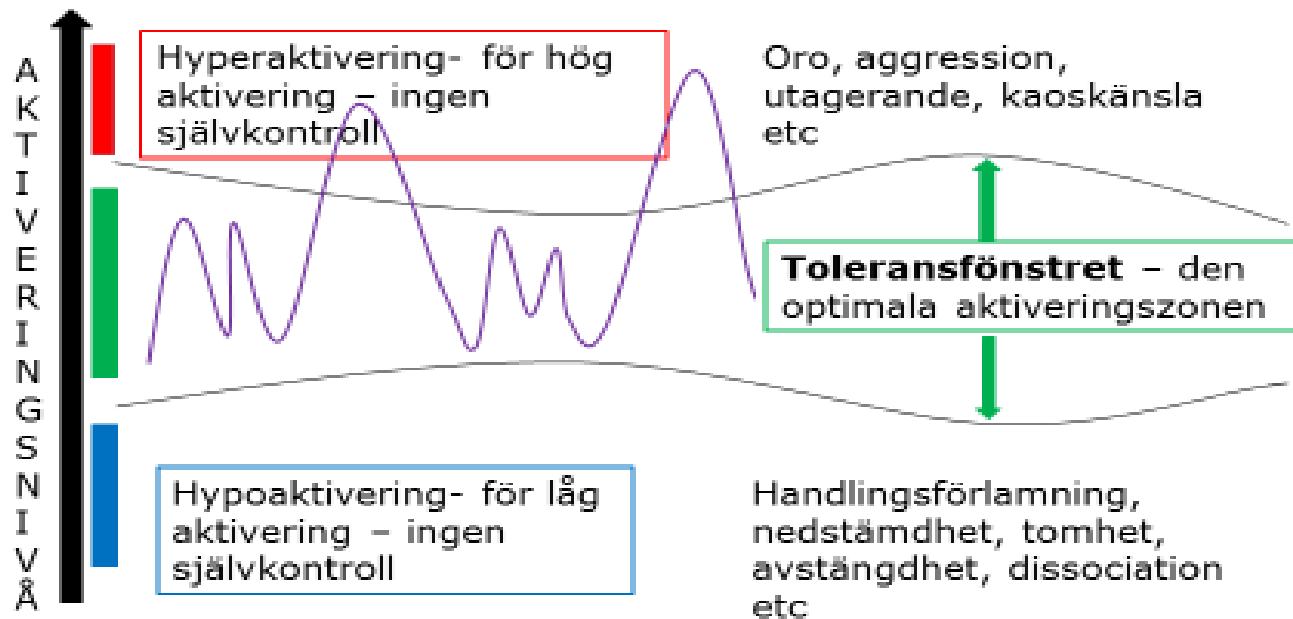


Hur barn leker ?

- Kunna styra I leken
 - Kunna följa I leken
 - Ta in en tredje person I Leken.
-
- Film: Bananas/ Jaga tjejer



Toleransfönstret (Daniel J Siegel)



Reglerings- stöd

(ur interventions-
guiden)

Synintryck



Lukt



Hörsel



Känsel



Smak



**Vid hypoläge –
väckande
sinnesstimulering. Vad
hjälpert mitt barn att
komma igång?**

**Vid hyperläge – lugnande
sinnesstimulering – vad
hjälpert mitt barn att bli
lugnare?**



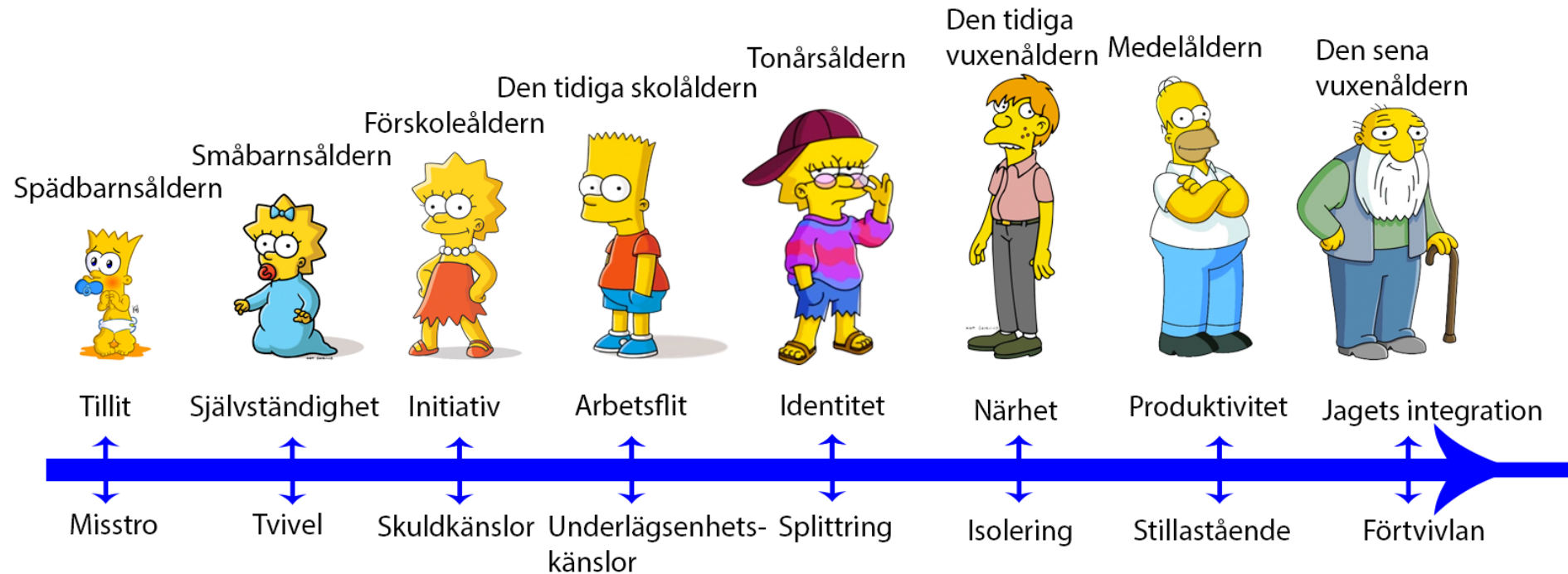
Humana

Film Familj: Inkludering/ exkludering

- Mamma, pappa och deras två barn, 5år och 10 månader.
- Vad tror du pågår i hans huvud(avläsa barnets intentioner)
- Barnet beroende av parets relation,(inrop i relationen)



Utvecklingsfaser - psykosocial (Erik H Erikson)



Kognitiv utveckling (Jean Piaget)



Den formal-operationella fasen från 11/12 år till ca 15 år



Den konkret-operationella fasen från 6/7 till ca 11/12 år



Den för-operationella fasen från 2 till ca 6/7 år



Den sensomotoriska fasen som varar från 0 till ca 2 år



Anpassningar i arbetet med yngre barn

- **Barnets mognad och utveckling**

Vad har barnet för färdigheter? Vad är åldersadekvat? Behov av utvecklingsstöd?

- **Att kommunicera verbalt såväl som icke-verbalt**

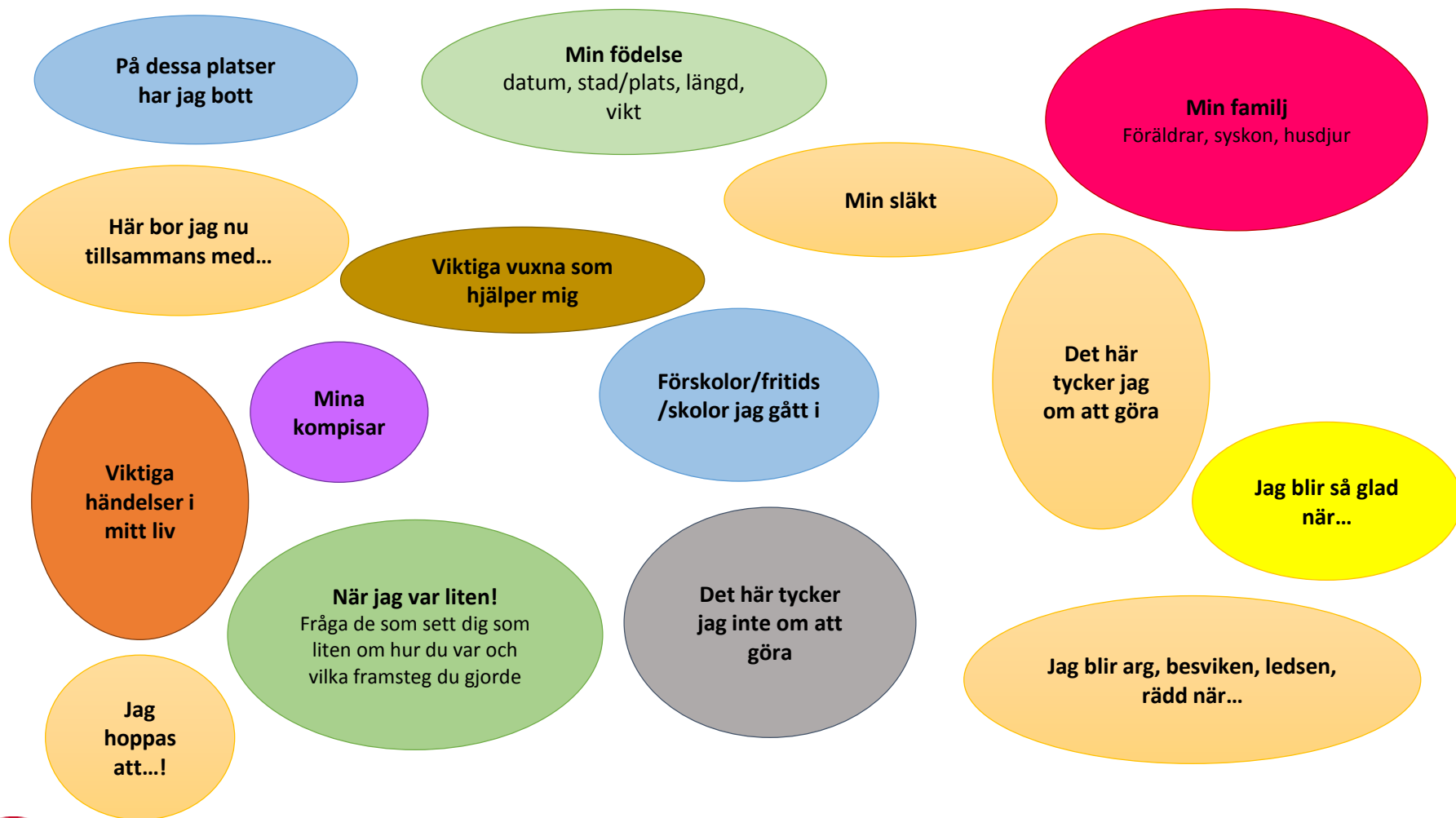
Vilken miljö träffas vi i? Hur positionerar jag mig fysiskt? Vilka ord använder jag? Hur anpassar jag min röst? Vilken mimik?

- **Att arbeta med leken som verktyg**

Gemensamt uppmärksamhetsfokus. Benämna och bekräfta. Följa/leda. Sätta ord på ting, känslor och tankar. Triangulera in andra. Ha kul!



Livsberättelse (ur interventionsguiden)



Behandling ger biverkningar...
Hur ska vi följa upp vår nya modul?



Humana

Obligatoriska skattningar för uppföljning av IHF - barn

TEST	VARIABEL
Achenbachs symtomlistor C-CBCL och C-TRF ålder 1 ½ - 5 år	Barns beteenden och känslor
APQ Ålder 6-18 år	Föräldraförmåga



Möjliga skattningar för uppföljning av IHF - barn

TEST	VARIABEL
PSI – Parent Stress Index Föräldrar till barn 0-12 år	Föräldrastress
PSS – Percieved Stress Scale	Upplevd oförutsägbarhet, okontrollerbarhet och överbelastning hos den vuxne



Tid att reflektera!

- Vad tycker ni verkar lockande med IHF- barnmodulen?
- Vad tycker ni verkar utmanande med IHF- barnmodulen?



Lästips

- Broberg Anders mfl, "Anknytningsteori: betydelsen av nära relationer"
- Broberg Anders mfl, "Anknytning i praktiken..."
- Broberg Anders mfl, "Klinisk barnpsykologi"
- Forster Martin, "Fem gånger mer kärlek"
- Gerhardt Sue, "Kärlekens roll"
- Klingberg Torkel, "Hjärna, gener och jävlar anama: hur barn lär"
- Siegel Daniel, "Hjärnstorm..."
- Siegel Daniel, "No drama disciplin..."
- Webster-Stratton Carolyn, "De otroliga åren"



Tack för
idag!

liv.nilhede@humana.se
carina.hedenborg@humana.se



Humana