



Humana

DAGENS INNEHÅLL

- dag 2 -

Fokus: Teamledar rollen

TL i de olika stegen

Handledning BF

Kliniska möten

Övningar : ta emot samtal

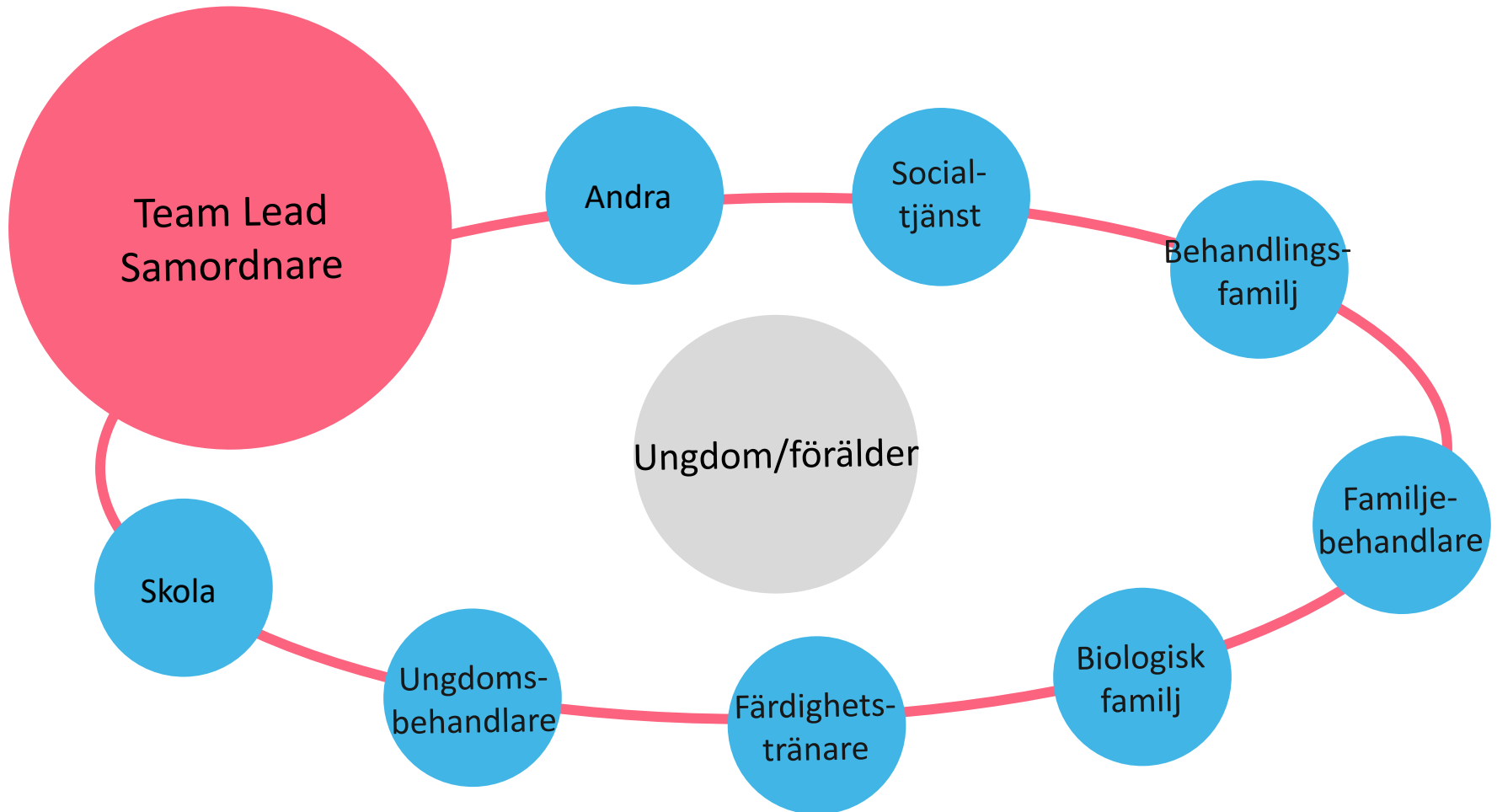
BF handledning

kliniskt möte

Positiv förstärkning



TFCO-modellen



Rollen som Team Ledare



- Leda teamet
- Matcha intag och placering av ungdom
- Ytterst ansvarig för att planera behandlingen
- Leda kliniska möten samt handledning till BF
- BF advokat och support
- Ytterst ansvarig för alla beslut
- Kontaktperson för systemet
- Ytterst ansvarig för att koordinera eftervård
- Ger handledning till teamet- varje vecka



Samordnarens ”klienter”

TFCO-teamet

- Behandlingsfamilj
- Behandlare & BFK

- Socialtjänst
- Skola



TFCO-samordnarens veckostruktur

- Behandlingsfamiljshandledning
- Kliniska mötet
- Check in- check out
- Handledning till terapeuter & BFK
- Handledning till samordnaren(inkl film)
- BFK-möte & med enhetschef



Öva – ta emot samtal som TL

Från BF som är stressad

Från Ungdom som klagar



Hur får vi fram beteendebeskrivningar?

- I vilka situationer?
- Tillsammans med vem?
- Hur märker du det?
- Vad gjorde han/hon då?

"Jo, hon blir glad när vi ger henne beröm"

" Han har så dålig självkänsla"

"Hon är så orolig hela tiden"

" Han är så omtänksam"

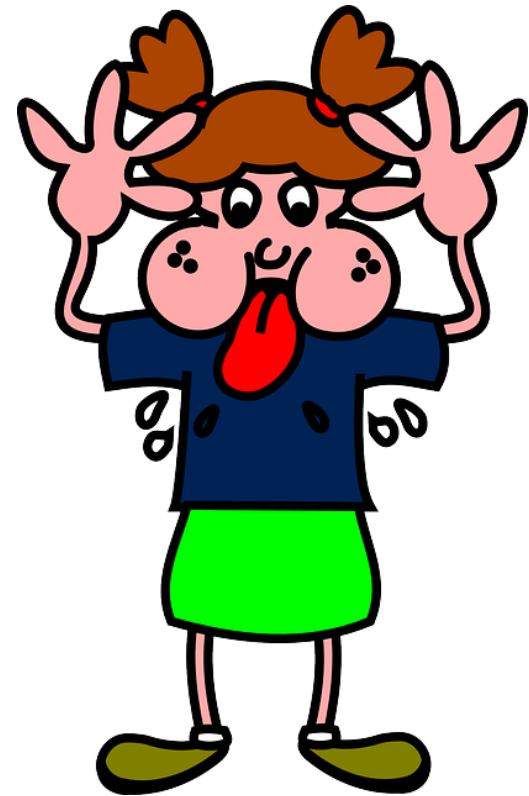
"Han vet vad han vill"



Tydlig Information

"Hon är så hänsynslös!"

- ✓ Hur ser det ut?
- ✓ När är hon det?
- ✓ Hur ofta?
- ✓ Hur länge?



Öva Tydliga beteendebeskrivningar

Ungdomen är:
Inte snäll, sur, irriterad, drar sig
undan



Vad är ett beteende?

- Han går ut genom dörren.
- Hon blir blyg tillsammans med nya människor.
- Han är deprimerad.
- Hon är ofta arg.
- Han har dålig självkänsla.
- Hon går ofta in på sitt rum.
- Oj, vad förbannad hon blev.
- Han är duktig på att måla.
- Hon blir sur när man säger åt henne.
- Hon gillar när hon får beröm.
- Ibland rodnar han när han får beröm.
- Jag tänker på min familj.
- Hon är så orolig.



Hur vet vi vad vi ska jobba med?

Sekvensanalys som verktyg

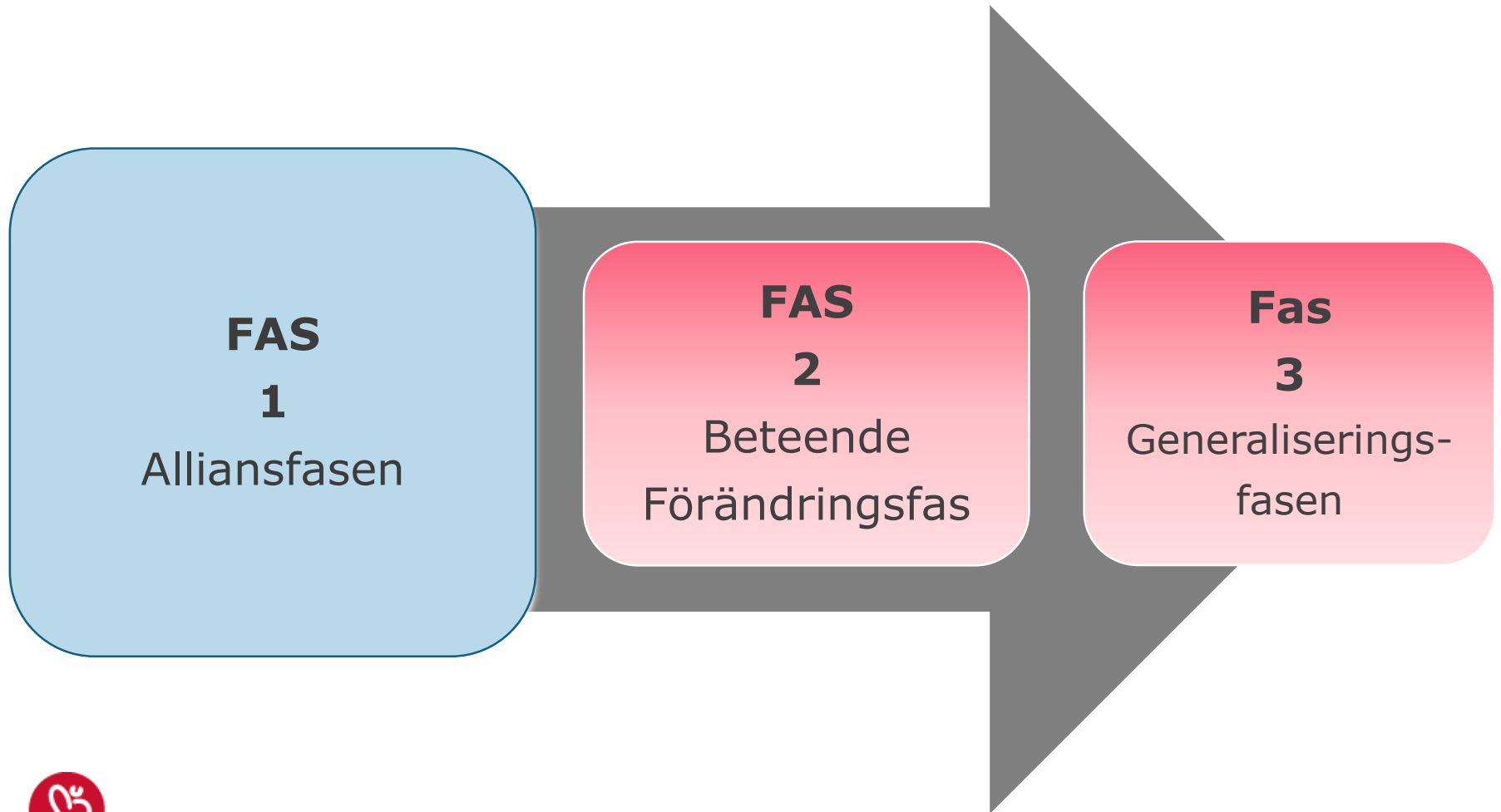


Att skapa interventioner

- Behandlingsfamiljens beskrivningar
- PDR
- Poänglista
- Behandlarnas beskrivningar
- Skolkort
- Genomförandeplan



TFCO - behandlingens tre faser



TL uppgifter i i kartläggning

- Inhämta relevant information från alla aktörer
- Matcha ungdom och BF
- Förbereda BF tillsammans med BFK
- Skola
- Plan B
- Skapa arbetshypoteser och dela med teamet
- Göra poänglistor
- Ta in vårdplan
- Möta ungdom och familj
- Titta på skattningar m teamet – Göra en behandlingsplan



Behandlingsfamiljskonsulentens roll (BFK) - övergripande

- Delta på handledning med BF
- Delta på kliniska möten
- Stödja BF i listor och PDR samt avlasta TL
- Praktiska sysslor – administrative sysslor
- Arbeta tätt med TL
- Göra planer för handledningen med TL, vilka BF behöver stödjas mer? Gruppen?
- Tillsammans med TL se till omvården runt BF



BFK fortsättning...

- Informera om TFCO
- Rekrytera nya BF
- Utredda BF
- Marknadsföra TFCO
- Hålla u utbildning till BF
- Samarbeta med TL och utvärdera hur BF arbetar efter modellen



Film

PDR-Övning



Beteendeträningen sker
främst i behandlingsfamiljen



Behandlingsfamiljen i TFCO ska

- Vara samordnarens ögon & öron
- Ge beteendebeskrivningar
- Stötta ungdomen
- Poänglista & PDR varje dag
- Skapa belöningsystem i samråd med samordnaren
- Privilegielistan
- Uppmuntra och belöna positivt beteende
- Aldrig uppfostra!



Förhållningssätt TFCO-style

- Använd teamledaren
- Ignorera & omdirigera
- Titta på vad de gör, inte vad de säger ...
- Uppmuntran / belöning
- Omformuleringar
- Beteendebeskrivningar



Agenda för behandlingsfamiljshandledning

- **Sammanhangsmarkering:** vilket steg ?
Poäng? PDR?
- Kort beskrivning av beteende i BF
- Positiva beteenden?
- Hur har dessa förstärkts? **Listorna**
- Problembeteenden- **PDR**
- Prioritering av svåra beteende
- Motsatta beteende- det vi vill se
- Vilka interventioner ska ske och hur
- Sammanfatta



Viktigt att tänka på

- Aldrig korrigera behandlingsfamiljen under handledning
- Håll agendan
- Beteendefokus
- Ta hjälp av de andra i gruppen
- Fika & trivsel
- Samarbetet med BFK



Film

Handledning till BF

Lägg märke till

- Beteendebeskrivningar
- Hur PDR och listor används i mötet
- Hur BF supportar varandra



Relationen med BF

Samarbete- avgörande

- BF har viktigt del av behandlingsarbetet- info
- BF ska få tycka till vad som skall ske I deras hem
- Experter på ungdomens beteende

Advokat

- Ingen kontakt med andra I systemet
 - Skydda dem för utsatta situationer
-
- Supportive coaching & shaping



Support in Action

- Fånga problem och svårigheter snabbt och tidigt för att avbryta dem
- Reducera BF stress



Att ringa sin TL

Uppmuntra BF att ringa när problem är små

Uppmuntra dem att ringa:

I förebyggande syfte

För att klargöra något

Lösa problem

För att få stöd



Kliniskt möte

- Genomgång av veckan med PDR och Poäng
- Brainstorm tillsammans
- Team Leader skall guida diskussionen
- Utarbeta specifika och konkreta planer för kommande vecka



Handledning till teamet

- Sker veckovis 1 till 1 kan göras undantag
- Filmbaserad
- Följa utvecklingsmål för respektive terapeut



Film

Kliniskt möte

Lägg märke till:

Hur används listor och PDR

Vilka konkreta interventioner fanns



Kliniska mötet

- Varje vecka
- Alla perspektiv dvs behandlingsfamilj, FB, UB, skillstrainer
- Samordnaren leder och har ”tolkningsföreträde”
- Alla sitter med på samtliga ärenden
- Beteendefokus
- Undvik för mycket ”kringprat”
- Våga skratta!



Agenda kliniskt möte

- **Sammanhangsmarkering:** Target behaviour, stegförflyttning
- Förra veckans interventioner:
 - positiva beteenden-**poänglista**
 - förstärkningar
 - problembeteenden-**pdr**
 - sortera och prioritera
 - tvärtombeteendet
- Kommande interventioner:
 - Vem gör vad, när?



Att tänka på för samordnaren:

- Syftet med mötet
- Beteendefokus
- Förstärkningar till ungdomen
- Förstärkningar till teamet
- Poänglista & PDR
- Få med HUR



Film

Kliniskt möte



Samordnaren på Steg 2

- Steg 2-möte
- Ta beslut och ge konsekvenser
- Fortsätta handleda teamet
- Skydda behandlingsdomänen
- Spåra och välja ut beteenden
- Godkänna planeringar, kompisträff mm
- Få alla att sträva åt samma håll- röd tråd
- Låta programmet arbeta



Hur hantera problembeteenden

- TFCO-förhållningssätt
Dvs avleda, ignorera, osv
- Använd poänglistan!
- Steg 1
- Belöningsystem
- Krismöte
- Tydliga konsekvenser
- Ge tydliga uppgifter:mail, möten



Step 1: Identifisera problem

Samla konkret info genom att ta reda på

- Hur
- När
- Har
- Med vem
- Hur ofta
- Hur stressande är det
- Hur länge varar det



Få detaljerad info!

Initial Report	Problem Behavior	Details
Visar ingen respekt	Tar saker som inte är hennes	Tatt godis ved to tilfeller, tatt hjemmets shampoo en gang og tatt med I paden inn på rommet
Kan inte passa tider	Kommer inte I tid till skolen på morgenen	Har ikke kommet tidsnok tre av fem dager forrige uke



Step 2: Identifisera det prososiala beteendet

- Vad gör ungdommen?
- Vad är målet?
- Är det tydligt for ungdomen?
- Kan vi bryta ner det i små steg och övningar?



Step 3: Gör en plan

- Förebygg
- Uppmuntra
 - Poeng
 - Individuella förstärkningar
 - Arbeta med det i terapierna- intervensioner
- Spåra
 - Grafer
 - PDR
 - Handledningen med BF
 - Rapporter från terapeuter og föräldrar



Sett alt sammen



Prosocial atferd	Poengsystem og hjemmets plan	FT	IT	Skill	Other





Poänglistan

- POÄNGLISTAN GÖRS VARJE kväll
- Behandlingsfamiljen benämner vad ungdomen gjort bra – i beteendetermer!
- Behandlingsfamiljen benämner kort om ungdomen inte tagit fulla poäng, VAD hon/han inte gjort – inga diskussioner!
- Vilket privilegium vill ungdomen växla in till nästa dag (dagligen på steg 1, 1g/vecka på steg 2)



Diskussion: Poänglistan

- Vilka är problembeteenden, finns de på PDR?
- Vilka beteenden kan hanteras på listan dvs tvärtombeteenden.
- Ev ny punkt på listan, hur formulera?



Samordnaren på Steg 3

- Steg 3-möte
- Successivt lämna tillbaka föräldramandat
- Ta ett steg tillbaka
- Stötta familjebehandlaren
- Stötta behandlingsfamiljen
- Is i magen: våga låta det svaja!
- Plan för efter TFCO
- Ofta tätare kontakt med socialtjänst
- Ev utfasad ub och/eller skills



Behandlingsfamiljen på Steg 3

- Frustration över att ungdomen ”faller tillbaka”
- Bristande framförhållning för behandlingsfamiljen
- Ungdomen uppfattas som ”klar”
- Träffar ibland ungdomen väldigt lite
- Triangulering
- Behöver mycket stöttning av samordnaren



Att jobba som samordnare

- Multitasking
- Problemlösning
- Stötta & coacha
- Våga ta obekväma beslut
- Stresstålig
- Flexibel
- Humor
- Kreativitet
- Kul när det "rör på sig"
- Samarbete



Samarbeta med skolor

- Träffa rector och personal
- Beskriv programmet
- Diskutera skolmål
- Gå igenom skolkorten
- Erbjud support
- Offer support
- Vid problem agera snabbt
- Ge feedback och positivt beröm för samarbetet



TFCO och skolan

- Skolkort
- Förbered skolstart
- Uppföljningsmöten
- Tät kontakt
- Allians!
- Behandlingsfamilj har dagliga kontakten
- Involvera föräldrarna
- Planera för hemflytt



TL och ungdom

- Balansera uppmuntran och gränssättning
- Korta och supportande interaktioner
- Inte kompis
- Hantera krissamtal



Do's & Don'ts

Do...

Focus on positives

Short & Sweet

Be strategic

Join with FPs

Ask FPs what they want

Gather more info

Use humor

Don't...

Go head-on at problems

Lecture or process

Be impulsive

Join with the youth

Tell FPs what to do

Act on partial info

Take it too seriously



Terapeuter- Team Lead

- Var i god kontakt med TL
- Ge information till TL
- Be om hjälp
- Håll din roll



Sammanbrott

-Vad är sammanbrott?

-Avsluta eller fortsätta?

-Vem tar beslutet?

-Gör sammanbrottsanalys, dvs vad hände, vad kunde vi gjort annorlunda

-Hur kan vi ändå bidra?



Avslut

- Avslutsmötet
- Återfallsprevention
- Skattningar
- Diplom
- Överföring till eftervård

